

NOMBRE:	APELLIDOS:
CURSO:	FECHA:

Ámbito Personal

1. Has ganado una beca del gobierno de tu país para ir a México DF a completar la investigación para tu tesis doctoral en el centro del Premio Nobel mexicano Mario J. Molina y quedas con tus amigos para darles la noticia.

Selecciona y completa



Física	cada vez que	tan pronto como
Química	apenas	antes/después de que
Biología	siempre que	nada más

5

- ¡Hola a todos! Hoy tengo novedades, ¡me voy a México!
 - ¿A México, por qué?
 - Pues para hacer la investigación para mi doctorado en _____: como sabéis, quiero especializarme en el impacto de los compuestos de cloro y bromuro en la destrucción de la capa de ozono y allí tiene un centro un prestigioso investigador en el campo.
 - ¡Qué bien! ¡Enhorabuena! Aunque te vamos a echar mucho de menos ¿Cuándo te vas?
 - El mes que viene.
 - Entonces _____ te vayas tenemos que hacer una fiesta de despedida.
 - ¡Claro!
 - Además, prométenos que seguiremos en contacto.
 - Por supuesto, _____ llegar escribiré una entrada en mi blog personal para contáros mis impresiones y _____ pueda conectarme a Skype para que podamos hablar. Además, _____ esté instalado/a os aviso, así podréis venir a visitarme. ☺
 - ¡Qué bien!

2. Las semanas siguientes estás muy ocupado con los preparativos para tu viaje. Estas son algunas de las cosas que necesitas hacer... ¿a dónde debes ir?

5

- Tu marca de tabaco favorita no se vende en México: _____
- Tienes las botas de montaña rotas y necesitas repararlas para poder visitar las ruinas aztecas: _____
- Tienes un coche y necesitas venderlo: _____

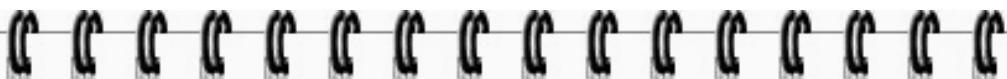
- Quieres asesorarte sobre cómo potabilizar el agua y comprar medicinas por si te pones enfermo/a: _____
 - Comprar un adaptador para la electricidad: _____
3. En tu fiesta de despedida, tus amigos te regalan una guía de México. Cuando la abres, lo primero que encuentras son estas “**recomendaciones al viajero**”:

Recomendaciones e información útil

- Antes de viajar, consultar si es necesario obtener un Visado.
- Traer medicamentos para estar preparado en caso de sufrir de mal de altura, problemas gastrointestinales u otros derivados de la contaminación atmosférica.
- Tener cuidado con las salsas y comidas fuertes y picantes y con el tequila. La gastronomía mexicana es una de las mejores del mundo pero para disfrutarla es importante la moderación y la selección de restaurantes de calidad.
- En D.F., ser cauto al visitar zonas problemáticas, no utilizar taxis no autorizados y estar atento, pues son frecuentes los robos a turistas distraídos, pero no obsesionarse con la inseguridad.
- Tener siempre a mano el teléfono de la embajada de su país en México.
- Visitar el Museo Nacional de Antropología de México para comprender lo que era este país, su relevancia y riqueza patrimonial.
- El prefijo telefónico para México es el 0052; la mayoría de los teléfonos públicos funcionan con tarjetas.

- Reescribe estas recomendaciones usando oraciones condicionales y expresiones de posibilidad y probabilidad.

4. Ya en el avión lees esta pequeña descripción de la ciudad de Distrito Federal y hojas las imágenes de la guía que te regalaron tus amigos.

**Datos:**

Es la ciudad más antigua de América:

1325: fundación de México-Tenochtitlan

1521: (re)fundación española

Población: ~ 20.000.000

Es actualmente la segunda zona más poblada del mundo (después de Tokio).

Es la ciudad que más agua potable consume en el mundo y la tercera más contaminada, pero con la peor calidad del aire.

Tiene más de 100 teatros y más de 100 museos.

Ocupa el octavo sitio entre las ciudades más ricas del mundo.

Contiene el Bosque del Chapultepec, con más de 6,6 millones de metros cuadrados, que es el parque más grande dentro de una ciudad.

El Centro Histórico ha sido declarado Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.

Desde principios del siglo XX se han construido muchos rascacielos en D.F. y la ciudad ha obtenido seis récords por los edificios más altos de América Latina. Actualmente la capital mexicana presenta un *boom* de edificaciones de más de 300 metros.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha sido reconocida como una de las mejores universidades de Iberoamérica.

Lengua oficial: español, pero prácticamente todas las lenguas indígenas de México son habladas en la Ciudad de México.

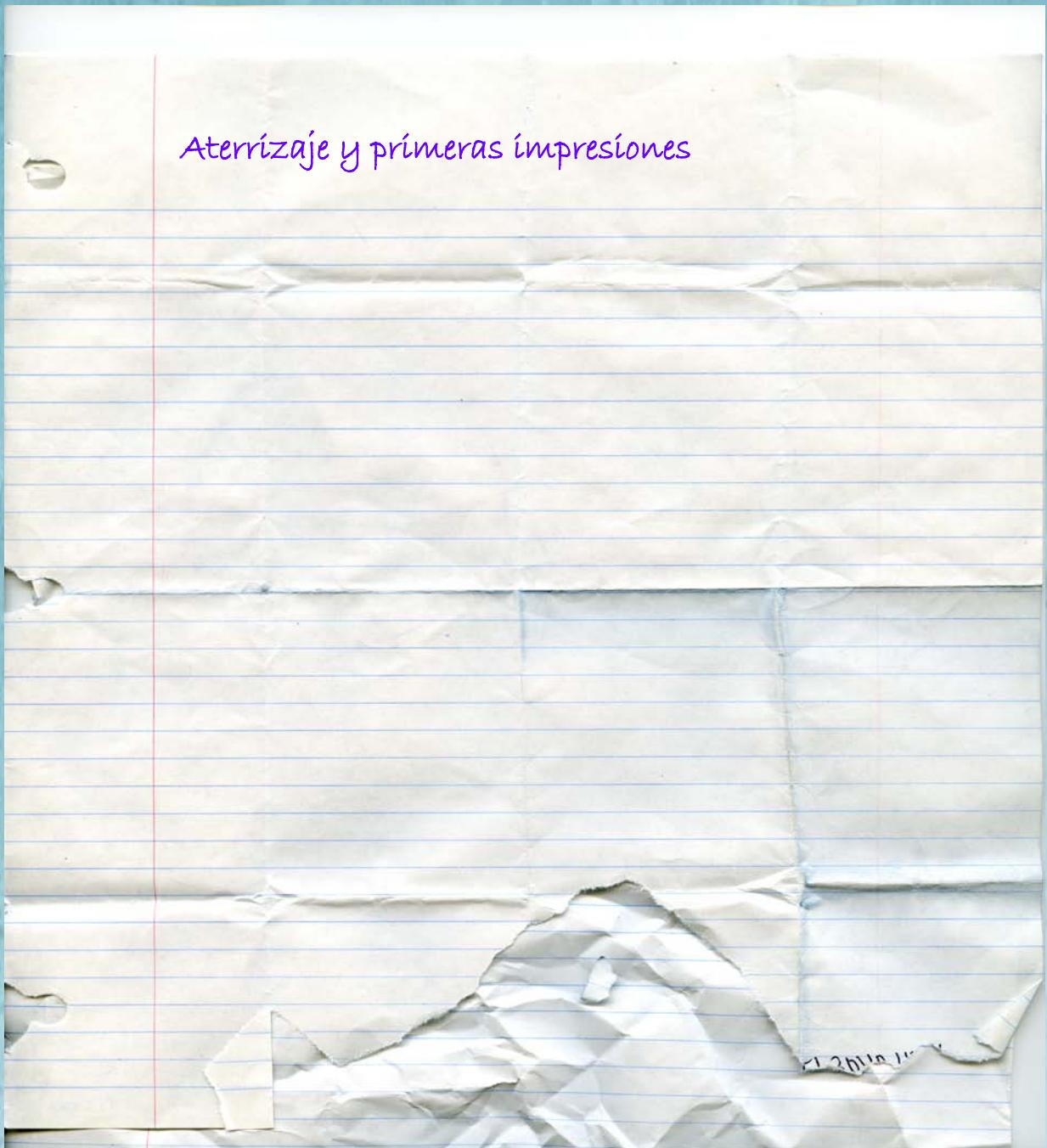
(Adaptado de http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9xico,_D._F.)

Con esta información, escribe en tu blog una primera entrada que describa imaginariamente y evoque tus **primeras impresiones** en Ciudad de México.

Apuntes científicos desde México

Blog personal de

Aterrizaje y primeras impresiones



Ámbito Público

5. El primer día de trabajo, conoce al resto de miembros del equipo investigador del Centro Molina y a otros científicos que colaboran con el laboratorio y proponen hacer una **cena de bienvenida**.

Teniendo en cuenta el contexto (formal), ¿a qué tipo de establecimiento piensas que te van a llevar y por qué?

	2
--	----------

6. Traen la carta y tus compañeros hacen sugerencias:



John, estadounidense
Tuvo una mala experiencia con el picante (pidió el plato más picante la primera vez), se arrepiente y desde entonces no ha vuelto a probar nada con chile verde.

Laura, mexicana
Sugiere platos y da indicaciones.



Rashida, india
Reprocha a John su actitud con la comida, y sugiere que es necesario acostumbrarse poco a poco al picante.

Antonio, español
Habla de la calidad de la comida mexicana hoy le gustaría tomar comida picante pero no se encuentra bien.



- Escribe el **diálogo** que mantienes con tus compañeros/as:

12

Debes usar:

- **Expresiones para reprochar a otros**
(valorar, lamentarse por algo, indicar lo que se considera correcto, sugerir comportamiento)
- **Expresiones para reprocharse a sí mismo**
(desaprobarse, arrepentirse)

7. Aprovechando este contexto multicultural, decides comentar con tus compañeros un artículo muy interesante y polémico sobre la **fuga de cerebros** que un amigo copió en tu blog.

- Lee y completa con los conectores adecuados.

5

Selecciona:

- Asimismo
- No solo/ sino también
- De modo que
- De manera que
- Mientras que
- Por lo tanto
- Ya que
- A pesar de que
- En consecuencia

La emigración de individuos altamente calificados hacia las regiones más industrializadas en busca de mejores oportunidades económicas y profesionales es uno de los factores más preocupantes para los países en vías de desarrollo, según advirtieron varios portavoces oficiales en el Foro Mundial de Migración de la ONU celebrado en noviembre de 2010.

Estos cerebros fugados son formados en las universidades o centros tecnológicos de sus países de origen, pero se ven enfrentados a las limitadas posibilidades de inserción en el mercado laboral local o la falta de estímulos para sus especialidades. A la vez, las naciones más ricas han abierto sus puertas a los profesionales de los países en desarrollo con ventajas de trabajo y condiciones de vida que hacen cada vez más difícil la repatriación, _____ el país de origen pierde la inversión en educación de esos individuos y el capital social indispensable para estimular su propio crecimiento.

"Muchos países de origen sufren en distinto grado la fuga de cerebros. Durante años los israelíes altamente calificados, por ejemplo, han salido de su país, en particular hacia el sector de alta tecnología en Estados Unidos", estableció un documento enviado al foro por los gobiernos de

Bangladesh, Marruecos, Israel y Portugal, entre otros.

"La migración selectiva va a vaciar a países de origen de un factor indispensable para su desarrollo quitándole el personal altamente calificado", denunció Ulises Fernández Subdirector de asuntos consulares del Ministerio de Relaciones Exteriores de Cuba. _____, puede decirse que "los estímulos a la migración de personal altamente capacitado y talento de los países en desarrollo se convierten en verdaderos robos de cerebros", añadió.

En Paraguay "tenemos una gran cantidad de enfermeras altamente especializadas que están emigrando a Italia. Se observan ya la falta de trabajadoras de ese sector en nuestro país", expuso en entrevista con la AFP Felipe Robertti, director de asuntos consulares de la cancillería paraguaya.

_____, para Jean Baptiste Meyer, del Instituto de Investigación para el Desarrollo de Francia, el panorama no tiene por qué ser desolador. Este científico menciona diversas fórmulas como acuerdos bilaterales que se han empezado a ensayar para remediar "el éxodo de cerebros que crea una legítima preocupación en los países de origen". "Hay redes de diásporas por ejemplo que se han organizado para que estos cerebros contribuyan con sus comunidades, transmitan sus conocimientos desde sus lugares de trabajo. Son profesionales con un transnacionalismo, que tienen una doble lealtad y que además continúan con su preparación", dijo Meyer. _____ existen estas medidas _____ se han firmado alianzas para la movilidad de los trabajadores altamente capacitados (entre, por ejemplo, Dinamarca y la India).

El problema, concluyó, es cuando en lugar de poder ejercer su profesión en otro país a través de acuerdos de migración regular y específicos para estos casos, terminan "emigrando bajo la sombra de la clandestinidad, y entonces en lugar de fugas de cerebros lo que tenemos son cerebros desperdiados".

(Adaptado de http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/forums/enlace/newsid_4510000/4510601.stm y http://espanol.news.yahoo.com/s/afp/101111/latinoamerica/m_xico_migraci_n&printer=1

- Responde a estas preguntas:

- ¿Qué es la fuga de cerebros y cuáles son sus repercusiones para los países de origen?

3

- ¿Qué distintas posturas sobre este tema pueden verse en el texto?

4

- ¿Y tú? ¿Qué piensas de este tema? ¿Qué le debe un profesional cualificado al país que lo formó? ¿Qué responsabilidad tienen los países en desarrollo con sus profesionales?

8. Continúa la cena y el grupo comienza a hablar sobre sus **proyectos futuros** y el desarrollo de la ciencia. Selecciona y completa con palabras de vocabulario y escribe frases sobre sus deseos para el futuro.

Químico/a
Biólogo/a
Físico/a
Incurable/s
Una enfermedad hereditaria
Un trasplante
Un genoma
Los genes
Un pitagorín

Rashida es _____ e investiga la curación del Síndrome de Down, que es _____, a partir de las células madre.

Antonio es _____ y estudia la relación entre el descubrimiento de nuevas formas de vida basadas en el arsénico y la existencia de vida en otros planetas. Pronto publicará un artículo sobre este tema en la revista *Science*.

John es farmacéutico está trabajando en la elaboración de biomedicamentos de bajo coste para erradicar epidemias de enfermedades hasta ahora _____, como la malaria, en todo el mundo.

Laura se dedica a las ciencias medioambientales y su objetivo es desarrollar un carburante que no contamine. Así se ayudará a frenar el calentamiento global y descenderá el número de personas que sufren enfermedades respiratorias.

Rashida: Cuando

Antonio: En cuanto

John: Tan pronto como

Laura: Hasta que

Ámbito Profesional

9. Para la VIII Conferencia Internacional de Jóvenes Investigadores, que este año se celebra en la UAM, viene el director del centro donde trabajas, Mario Molina. Su conferencia sobre el calentamiento global se abre con una breve defensa de la ciencia mexicana.

- ¿Qué dos elementos pueden aportar los mexicanos a la solución de problemas importantes?

- ¿Qué ha causado el avance científico y la tecnología?

- ¿Qué tiene que hacer México como país?

- ¿Qué característica define a la ciencia según Mario Molina?

- ¿Cuál es el tipo de soluciones al que debe aspirar la ciencia?

10. Ahora debes preparar el Power Point para tu **presentación en el congreso** sobre el impacto de los compuestos de cloro y bromuro en la contaminación de la atmósfera. Tienes 20 minutos y 6 diapositivas para explicar:

- Tu plan de investigación, desarrollando el esquema básico que aparece en el Módulo 5 (describiendo el experimento imaginario –pero verosímil- que has desarrollado) y usando conectores para secuenciar de modo estructurado tu presentación.
- Apuntar las ideas básicas para contradecir a J. Scott Armstrong, que afirmó en 2008: "No hay calentamiento global: de hecho, la Tierra se enfriá" y a Bjorn Lomborg, que declaró en 2007: "la tierra se encuentra sorprendentemente bien y ambientalistas y políticos solo buscan apoyo en la opinión pública".

Claves

Ámbito Personal

1. Completar con vocabulario y conectores: 1 punto por respuesta correcta.
Química; antes de que; nada más; siempre que; tan pronto como/apenas.
2. Completar con el vocabulario de los establecimientos: 1 punto por respuesta correcta.
Estanco; zapatería; concesionario; farmacia; droguería.
3. Escribir recomendaciones usando oraciones condicionales y expresiones de posibilidad y probabilidad. 1 punto por respuesta en función de la estructura, la adecuación (registro y contenidos específicos), la gramática y el vocabulario.
4. Escribir una entrada en el blog. Se evalúa sobre un total de 16 puntos en función de la estructura, la adecuación (registro y contenidos específicos), la gramática y el vocabulario.

Ámbito Público

5. Cena de despedida. Respuesta correcta a la pregunta (restaurante) y explicación: 2 puntos.
6. Escribir un diálogo usando las estructuras del Módulo 4 que se evalúa sobre 12 puntos, dependiendo de la estructura, adecuación, la gramática y el vocabulario.
7. Texto sobre la fuga de cerebros.
 - a. Completar con 5 conectores. Cada conector vale 1 punto.
 - b. Respuesta a la actividad de comprensión lectora: se evalúa sobre 3 puntos (definición), 4 puntos (descripción de las posturas al respecto) y 5 puntos (opinión sobre el tema).
8. Seleccionar y completar con palabras de vocabulario y escribir frases sobre sus deseos para el futuro. Se evalúa sobre un total de 12 puntos: 1 punto por cada palabra de vocabulario y 2 puntos por frase.

Ámbito Profesional

9. Actividad de comprensión oral. Se evalúa sobre 10 puntos; 2 puntos por respuesta correcta.
El vídeo puede verse en:
<http://www.youtube.com/watch?v=-5yym8kW1vo&feature=related>
10. Redacción del esquema de la presentación en PPT. Se evalúa sobre un total de 14 puntos de acuerdo al vocabulario, uso de conectores, uso del estilo indirecto, cohesión, etc.